

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – урок.

Урок- управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определенного образовательной программой.

Общедидактическими принципами конструирования урока являются:

Принцип антропогенности (принцип природосообразности Я.А. Коменского)

Данный принцип предполагает необходимость сфокусировать систему образования на человеке – на нем самом и формах его существования.

Это принцип соответствия образования индивидуальным и возрастным психофизическим особенностям, развития индивида на основе изначального удовлетворения его биологических потребностей (теория мотивации А. Маслоу) и учета личностных особенностей, как биологической основы сущности человека, что обеспечивает здоровьесбережение.

Принцип социогенности:

-Предполагает необходимость учета в образовательной деятельности социальной направленности (адаптация и социализация), необходимость реализации регионального компонента образования (краеведение). Целенаправленное освоение норм социального взаимодействия осуществляется в процессе коллективной (групповой) деятельности.

Принцип культуорогенности (принцип культуросообразности А. Дистервега)

Это формирование культуры общения, культуры понимания и культуры предметной деятельности, определение форм взаимодействия субъектов в процессе образовательной деятельности для достижения личностных результатов реализации образовательной программы.

Принцип идеалогенности (принцип идеалосообразности П.Ф. Каптерева).

Предполагает, что общая направленность педагогического процесса – это идеалосообразное развитие личности.

Это целеполагание и мотивация участников образовательного процесса к достижению идеала личностного развития, определяющего цели деятельности, направленность, этапированность (задачи деятельности), средства и условия их достижения.

Принцип диалогогенности (В.Б.Новичков):

-Диалог как взаимодействие свободных субъектов.

-Ведущий тип психической деятельности, обеспечивающий нормальное психическое развитие на конкретном возрастном этапе.

-Ведущими типами психической деятельности подростков являются общение, социально одобряемая и социально признаваемая общественно полезная деятельность.

Сочетание принципов диалогичности, социогенности и культуризации порождает необходимость использования парных, групповых и коллективных диалоговых форм образовательной деятельности

Принцип преемственности (В.Н.Просвиркин)-это интеграция всех вышеперечисленных принципов

Универсальность общедидактических принципов позволяет обосновать систему общих требований к эффективному уроку.

Основным подходом к управлению образовательной деятельностью является системно-деятельностный подход.

Поскольку основной целью обучения является подготовка «идеального выпускника», обладающего сформированными компетентностями, то создается необходимость постановки конкретных диагностируемых задач деятельности педагогов, направленной на поэтапное достижение указанной цели.

Каковы же эти задачи?

1.Индивидуализация.

-Определяет необходимость формирования индивидуальных траекторий развития целевых компетентностей.

Индивидуальные траектории развития различаются по направленности, содержанию, режиму, способам и условиям освоения в зависимости от познавательных, личностных, психофизиологических особенностей конкретного ученика, выявляемых в ходе ежеурочного анализа процесса и результатов образовательной деятельности.

2.Актуализация.

Определяет направленность формирования личности каждого обучающегося, адекватной потребностям общества, социума в процессе организованного педагогами взаимодействия субъектов образовательной деятельности

3.Социальное взаимодействие.

Предполагает использование в образовательной деятельности коллективных форм развития личности обучающихся

4.Диалогичность.

Организация образовательной деятельности как диалогового взаимодействия субъектов.

5.Преемственность:

объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, обеспечивающая механизм непрерывного образования и выступающая условием реализации других принципов.

Требования ФГОС к современному уроку:

Целеполагание (технология SMART)	Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке(левополушарные); Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (правополушарные)
Мотивация	Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.
Практическая значимость знаний и способов деятельности	Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности
Отбор содержания.	Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю
Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.	
Построение каждого этапа урока по схеме	Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия
Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий: -характеристика задания; -мотивационная часть -содержание (условия, вопрос)

	<ul style="list-style-type: none"> -инструкция по выполнению -время выполнения -образец или описание ответа -критерии оценки -методический комментарий
Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока	Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого школьника
Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации
Организация парной или групповой работы	Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе
Использование системы контроля и взаимоконтроля Качественная положительная оценка деятельности обучающихся Психологический комфорт и условия здоровьесбережения	Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности Формирование положительной учебной мотивации

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта.

Литература:

Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/ Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2013г.